



Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 5 Pati Tahun Pelajaran 2022/2023

Reni Ulfiana Wulandari¹, Mukhlis², Arisul Ulumuddin³

^{1,2,3}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni,
Universitas PGRI Semarang, Semarang, Indonesia

Email: reniulfiana5@gmail.com¹

Abstract. *This research was conducted due to the inaccuracy of SMP Negeri 5 Pati educators in using the learning model used in learning descriptive text writing skills. The application of the lecture-based Discovery Learning model has a negative effect on students becoming inactive and having difficulty describing an object quickly. The learning outcomes obtained by students were also unsatisfactory. Seeing this situation, I am encouraged to seek the application of other learning models to support the success of learning descriptive text writing skills for class VII students of SMP Negeri 5 Pati. The learning model used is the Cooperative Integrated Reading and Composition model. The data collection method applied is a qualitative method. This research was in class VII B SMP Negeri 5 Pati with a total of 32 students. Data collection techniques applied are test techniques and non-test techniques. From the research conducted, it is explained that learning the skills of writing descriptive text with the Cooperative Integrated Reading and Composition model can make it easier for students to describe or describe objects quickly. From the research data, the highest score was 86 - 100 (very good) for 24 students and 76 - 85 for 8 students.*

Keywords: *application, writing, descriptive text, Cooperative Integrated Reading and Composition*

Abstrak. Penelitian ini dilakukan karena ketidaktelitian pendidik SMP Negeri 5 Pati dalam menggunakan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi. Penerapan model *Discovery Learning* berbasis ceramah berpengaruh buruk terhadap peserta didik menjadi tidak aktif dan mengalami kesulitan dalam mendeskripsikan suatu objek dengan cepat. Hasil pembelajaran yang diperoleh peserta didik juga kurang memuaskan. Melihat keadaan itu, terdorong untuk mengupayakan penerapan model pembelajaran lain demi menunjang keberhasilan pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 5 Pati. Model pembelajaran yang digunakan yaitu model *Cooperative Integrated Reading and Composition*. Metode pengumpulan data yang diterapkan adalah metode kualitatif. Penelitian ini ada di kelas VII B SMP Negeri 5 Pati dengan jumlah 32 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang diterapkan adalah teknik tes dan teknik non tes. Dari penelitian yang dilakukan menjelaskan

bahwa pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi dengan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat mempermudah peserta didik mendeskripsikan atau menggambarkan objek dengan cepat. Dari data penelitian diperoleh nilai tertinggi yaitu 86 - 100 (sangat baik) ada 24 peserta didik dan 76 - 85 ada 8 peserta didik.

Kata Kunci: penerapan, menulis, teks deskripsi, *Cooperative Integrated Reading and Composition*

LATAR BELAKANG

Pembelajaran terjalin melalui hubungan pendidik dan peserta didik di lingkungan belajar. Belajar merupakan suatu kegiatan menuntut ilmu yang memiliki keterkaitan antara satu orang dengan lainnya yang terjadi seumur hidup (Parwati dkk, 2018:107). Dalam pembelajaran, penentuan model pembelajaran yang selaras terhadap materi pembelajaran yang hendak dicapai sangatlah penting. Efisiensi penentuan model tersebut akan menghasilkan kualitas hasil belajar yang tinggi. Akan tetapi jika tidak sesuai akan menghambat proses pembelajaran. Dengan demikian, model pembelajaran harus dipilih secara sungguh – sungguh untuk mencapai pembelajaran yang tepat dan relevan sehingga pendidik dapat memberikan materi pembelajaran secara terstruktur. Sebagaimana selaras dengan pendapat Ngatmini dkk., (2012:7) yang mengatakan bahwa pembelajaran merupakan pendekatan yang tersusun secara terstruktur dan kompleks yang dijadikan sebagai media dalam memenuhi kebutuhan serta tujuan instruksional.

Salah satu fungsi model pembelajaran adalah supaya pendidik dapat menyampaikan materi pembelajaran dengan tepat. Maka dari itu, peneliti akan mengajarkan keterampilan menulis teks deskripsi di SMP Negeri 5 Pati yang terdapat dalam domain menulis dengan tujuan pembelajaran 1.10 Peserta didik dapat membuat teks deskripsi dengan melatih mendeskripsikan benda kesukaan dengan baik sesuai dengan konteks dengan memperhatikan struktur, tanda baca, dan kaidah kebahasaan. Peneliti juga akan mengajarkan materi menulis teks deskripsi dengan menyesuaikan kurikulum yang diterapkan di SMP Negeri 5 Pati, khususnya kelas VII yaitu Kurikulum Merdeka dengan Profil Pelajar Pancasila yaitu mandiri, kritis, dan gotong royong.

Hasil observasi dari pendidik Bahasa Indonesia SMP Negeri 5 Pati (4 November 2022), pembelajaran di SMP Negeri 5 Pati menggunakan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan, Kurikulum Merdeka Berubah. Dalam pembelajaran menulis teks deskripsi, model pembelajaran yang diterapkan yaitu model *Discovery Learning*. Dengan model ini, proses pembelajaran dilakukan melalui diskusi, latihan, penugasan, presentasi, dan eksplorasi. Model ini jika diterapkan di SMP Negeri 5 Pati dapat mengembangkan tingkat berpikir tinggi dan membangkitkan semangat. Akan tetapi, kelemahannya yaitu peserta didik kurang paham dan dikategorikan lemah dalam menentukan gambaran objek secara cepat sehingga nilai yang diperoleh peserta didik menjadi kurang maksimal. Nilai KKM di SMP Negeri 5 Pati untuk Bahasa Indonesia adalah 75. Oleh karena itu, peneliti hendak menerapkan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi agar peserta didik lebih paham dan dapat menentukan gambaran objek secara cepat sehingga dapat memahami kosa kata dan seni berbahasa dengan baik pula.

Berdasarkan latar belakang yang telah disebutkan, peneliti tertarik mengambil judul “Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading Reading and Composition (CIRC)* dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Peserta Didik kelas VII SMP Negeri 5 Pati Tahun Pelajaran 2022/2023”. Jika selama kegiatan pembelajaran di kelas berjalan dengan lancar dan peserta didik lebih paham mengenai materi serta terlihat sangat antusias, maka dipastikan model dan materi pembelajaran yang diterapkan sudah sesuai sehingga mencapai hasil belajar yang maksimal.

KAJIAN TEORITIS

Penentuan model pembelajaran mempengaruhi keberhasilan pendidik untuk menjelaskan suatu materi. Jika model yang diterapkan sudah disesuaikan dengan materi pembelajaran tentunya dapat mendidik peserta didik agar termotivasi, tidak merasa bosan, dan memiliki semangat tinggi dalam mengikuti pembelajaran. Maka dari itu, pendidik harus menentukan dengan tepat sehingga hasil yang didapatkan pun lebih memuaskan. Sebagaimana hal itu, peneliti menggali informasi tersebut dari karya ilmiah skripsi ataupun artikel dalam jurnal yang telah ditulis oleh peneliti sebelumnya. Berikut adalah penelitian yang dilakukan terkait dengan judul tersebut.

Penelitian Amaeda Aprilita yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* dalam Pembelajaran Menulis Surat Pribadi pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Lampung Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2018/2019”. Dari penelitian ini, diketahui bahwa pembelajaran menulis surat pribadi dengan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat mengembangkan tingkat berpikir peserta didik yang telah terbukti memperoleh skor rata – rata 76 yang tergolong mencapai nilai KKM. Oleh karena itu, penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian saat ini yaitu penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* dalam pembelajarannya. Namun perbedaannya terletak di pembelajaran terapan, antara menulis surat pribadi dan menulis teks deskripsi.

Penelitian yang berjudul “Penerapan Metode *Picture and Picture* pada Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi” yang dilakukan oleh Wahyu Prapti Yuliana, Utami, Larasati (2020). Diketahui dari hasil, penelitian menggunakan metode kualitatif dengan teknik pengumpulan data tes dan non tes. Dalam hal ini diketahui bahwa pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Kondisi mengajar menjadi aktif dan siswa lebih fokus mengikuti pelajaran sehingga nilai yang diperoleh memuaskan. Di antara hasil penelitian skor tertinggi adalah 87 dan terendah adalah 60 dengan rata – rata 75,3. Dari sini dapat disimpulkan bahwa peserta didik mencapai nilai KKM. Penelitian ini mempunyai persamaan dengan penelitian saya yaitu tentang menulis teks deskripsi. Namun perbedaannya terletak pada model pembelajaran yang digunakan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data yang digunakan berupa teks deskripsi yang merupakan sumber informasi yang akan digunakan sebagai bahan penelitian yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Peserta Didik kelas VII SMP Negeri 5 Pati Tahun Pelajaran 2022/2023”. Sumber data penelitian ini yakni kelas VII B dengan 32 peserta didik. Jumlah peserta didik dalam kelas itu ada 18 laki – laki dan 14 perempuan. Variabel yang diterapkan ada dua jenis yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Dalam penelitian ini, analisis data dilakukan dengan cara

menentukan mengontrol, serta mengolah secara sistematis hasil penerapan model CIRC dengan menggunakan pembelajaran menulis teks deskripsi pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 5 Pati tahun pelajaran 2022/2023 untuk dijadikan penelitian. Hasil data tersebut didapatkan dari teknik nontes berupa angket, observasi, dan dokumentasi.

HASIL PEMBAHASAN

Penyajian hasil belajar penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* dalam pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi dengan teknik tes yang meliputi skor tertinggi, skor terendah, dan skor rata – rata. Data tes untuk penelitian ini dilakukan dengan memberikan peserta didik tes esai di mana mereka menulis pertanyaan teks deskripsi tentang benda kesukaan yang ada di sekitar kelas menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition*.

Hasil yang diperoleh setelah menulis teks deskripsi secara berkelompok digunakan sebagai hasil tes. Aspek yang dinilai dari hasil kelompok ini, yakni (1) aspek struktur teks yang meliputi 3 bagian, yaitu Identifikasi, Deskripsi Bagian, dan Simpulan. (2) Penggunaan tanda baca yang meliputi penggunaan huruf kapital pada awal kalimat, penggunaan huruf kapital untuk nama geografis, penggunaan preposisi, dan penggunaan koma.

Apabila peserta didik dapat mencapai aspek – aspek yang dengan ketentuan aspek pertama mendapat skor keseluruhan 40 dan aspek kedua dengan skor keseluruhan 60, maka akan memperoleh skor keseluruhan yakni 100. Namun, apabila peserta didik tidak dapat mencapai aspek – aspek yang ditentukan, aspek pertama mendapat skor 15 dan aspek kedua mendapat skor 40, maka akan memperoleh skor keseluruhan 55. Apabila peserta didik telah mencapai nilai KKM yakni 75, maka menunjukkan tingkat keberhasilan dalam menulis teks deskripsi dengan penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition*. Berdasarkan data tes diperoleh nilai tertinggi untuk kelas VII B adalah 96, nilai terendah adalah 79, dan nilai rata – rata 89,5 dengan nilai total 2.865.

Tabel .1
Hasil Tes Kemampuan Menulis Puisi

No.	Nama Peserta Didik	Struktur Teks			Penggunaan Tanda Baca			
		Identifikasi	Deskripsi Bagian	Simpul an	Huruf Kapital di awal paragraf	Huruf Kapital Nama Geografi	Penggunaan Kata Depan	Penggunaan Tanda Koma
1.	Acelano Micael T.T.	5	15	5	15	12	12	15
2.	Aina Gytha N.	10	20	8	15	12	15	15
3.	Aldiorafa Nutia H.	10	20	8	15	15	12	12
4.	Aliftha Dewi A.	10	20	8	15	15	12	12
5.	Andro Adi Saputra	10	12	5	15	15	15	15
6.	Aurel Gladys Z. M	10	20	8	15	15	12	12
7.	Bintan N.	10	20	8	15	15	12	12
8.	Cindy Aulia P.	10	20	8	15	12	15	15
9.	Citra Marcellina	5	20	8	15	15	12	12
10.	Daffa Hafidz Ibni	8	20	0	15	15	15	15
11.	Dika Reza A.	8	18	10	15	15	15	15
12.	Dynnar Afnaresta	5	20	8	15	15	12	12
13.	Fabian Billy L.	8	20	0	15	15	15	15

14.	Fachrezi Attarik D	10	12	5	15	15	15	15
15.	Karina Aulia S.	10	20	8	15	12	15	15
16.	Khoirul Dwingga	8	20	0	15	15	15	15
17.	Mahardika Widi	8	20	0	15	15	15	15
18.	Maulana Abdul H.	8	18	10	15	15	15	15
19.	Mohamad Satrio	8	18	10	15	15	15	15
20.	Muhamad Rafky	5	15	5	15	12	12	15
21.	Nadia Khansa D.	5	20	8	15	15	12	12
22.	Nadif Fadhil R.	5	15	5	15	12	12	15
23.	Nadya Istiqomah	10	20	8	15	15	12	12
24.	Oktavia Syeril A.	5	20	8	15	15	12	12
25.	Raditya Rifqie M.	5	15	5	15	12	12	15
26.	Ramadhan Zidan	10	12	5	15	15	15	15
27.	Rani Fitriani	10	20	8	15	12	15	15
28.	Ridho Mahfud H.	8	20	8	15	15	15	15
29.	Safa Putri A.	5	20	8	15	15	12	12
30.	Samuel Melodies	10	12	5	15	15	15	15
31.	Yeifa Muhammad	8	20	0	15	15	15	15
32.	Zahra Adisty P.	10	20	8	15	12	15	15

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa peserta didik dengan nilai tertinggi adalah 4 anak dengan nilai 96 dan 4 peserta didik dengan nilai terendah adalah 79. Total nilai peserta didik adalah 2.865.

Berdasarkan tabel di atas, tingkat kelulusan peserta didik dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut.

$$\text{Presentase} = \text{Frekuensi}/N \times 100$$

Keterangan:

F : jumlah poin yang diperoleh peserta didik.

N : jumlah peserta didik seluruhnya

Dengan menggunakan rumus di atas memberikan hasil sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= 2.865/32 \times 100 \\ &= 89,5\% \\ &= 89,5 \end{aligned}$$

Dari hasil persentase penilaian pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada peserta didik kelas VII B SMP Negeri 5 Pati sebanyak 32 peserta didik mendapat nilai rata – rata 89,5 yang masuk dalam rentang 86 – 100% dalam kategori baik.

Tabel .2

Presentase Hasil Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition*

No.	Interval	Frekuensi	Presentase	Kategori Nilai
1.	86 – 100	24	75%	Sangat Baik
2.	76 – 85	8	25%	Baik
3.	61 – 75	0	05%	Cukup Baik
4.	<60	0	0%	Kurang Baik
Jumlah		32	100%	

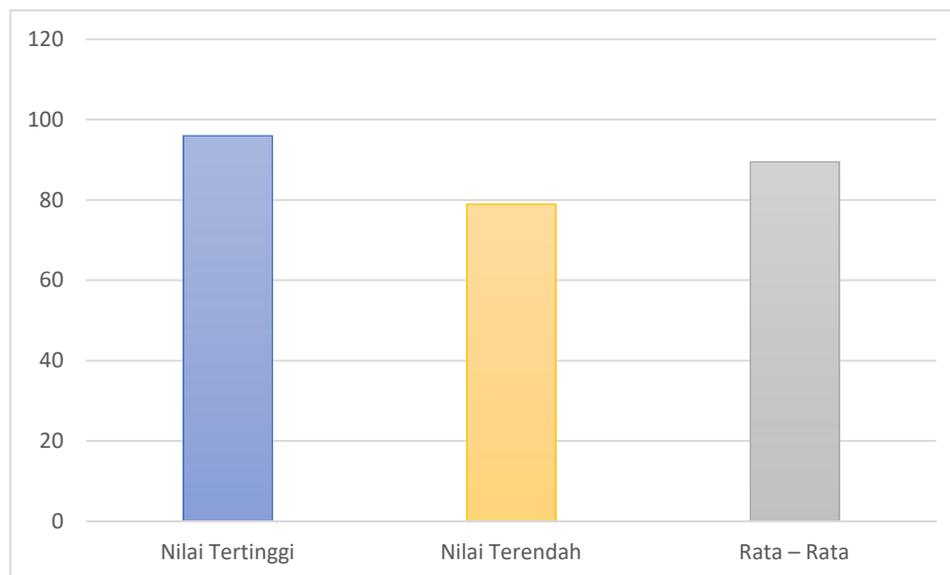
Berdasarkan Tabel 2 hasil tes kemampuan menulis puisi dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* peserta didik kelas VII SMP Negeri 5 Pati terdapat 24 peserta didik dengan kategori sangat baik dengan rentang nilai 86 – 100 dan 8 peserta didik mencapai nilai dalam rentang 76 – 85 dalam kategori baik. Tabel tersebut merupakan hasil kemampuan peserta didik mempelajari keterampilan menulis teks deskripsi menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition*.

Tabel .3

Nilai tertinggi, Nilai Terendah, dan Rata – Rata Kelas VII B SMP Negeri 5 Pati

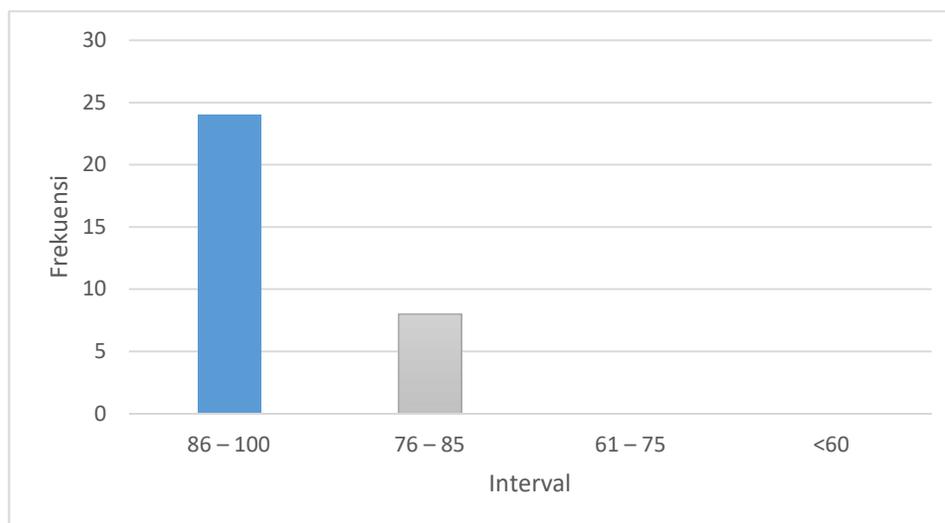
Nilai Tertinggi	96
Nilai Terendah	79
Rata – Rata	89,5

Berikut bentuk diagram batang dari nilai tertinggi, nilai terendah, dan nilai rata –rata dari kelas VII B SMP Negeri 5 Pati



Gambar 1. Diagram Batang Dari Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Dan Nilai Rata –Rata Dari Kelas VII B SMP Negeri 5 Pati

Berikut bentuk diagram batang dari hasil kemampuan menulis teks deskripsi peserta didik menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition*.



Gambar 2. Diagram Batang dari Hasil Kemampuan Menulis Teks Deskripsi pada Peserta Didik dengan Menggunakan Model Cooperative Integrated Reading and Composition

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat diterapkan pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 5 Pati tahun pelajaran 2022/2023. Hasil penelitian dengan teknik tes melalui tes menulis teks deskripsi dan teknik nontes melalui hasil observasi dan angket menunjukkan peserta didik lebih memahami materi teks deskripsi dan mampu mendeskripsikan objek dengan cepat. Selama pembelajaran, peserta didik sangat aktif dan mengikuti pembelajaran dengan baik. Peserta didik juga dapat berkolaborasi pada tugas pendidik dengan kelompok mereka sendiri. Saran untuk peserta didik hendaknya selalu berlatih dan lebih meningkatkan lagi keterampilan menulis baik secara individu maupun kelompok supaya dapat menghasilkan suatu karya yang bagus. Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, seharusnya pendidik menentukan model pembelajaran inovatif dan disesuaikan dengan materi pelajaran. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* ini juga dapat dijadikan pedoman pelaksanaan pembelajaran keterampilan menulis teks

deskripsi. Hal ini dikarenakan dengan penentuan yang sesuai, peserta didik menjadi aktif dan kreatif sehingga dapat mencapai hasil belajar yang maksimal. Penelitian ini dapat dijadikan referensi dan acuan untuk melaksanakan penelitian dan mengembangkan hasil penelitian yang lebih baik di masa yang akan datang.

DAFTAR REFERENSI

- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 7(1), 247–264. <http://journal.annur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/82>
- Khuzaemah, E., & Herawati, L. (2017). Pembelajaran Menulis Esai Menggunakan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Berbasis Life Skills. *Indonesian Language Education and Literature*, 2(2), 148. <https://doi.org/10.24235/ileal.v2i2.1360>
- Richard oliver (dalam Zeithml., dkk 2018). (2021). 濟無No Title No Title No Title. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 24, 2013–2015.
- Salantina Lina, Penerapan Model Pembelajaran Tipe CIRC Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII B SMP NEGERI 3 KUNING, Vol 5, No 04 Februari 2019, <https://media.neliti.com>
- Rohmawati, L. S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran. *Pai*, 5(2), 87–92.
- Halimah Andi, *Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Di SD/MI*, Vol, 1, No 04 Februari 2019
- Selfiana, S. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Kembali Teks Non Fiksi Menggunakan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(4), 1842–1847. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1707>
- Sulisto, A., & Haryanti, N. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model). *Eureka Media Aksara*, 1–23.
- Miftahul Huda, *Cooperative Learning “Metode, Teknik, Struktur Dan Model Penerapan”*, (Yogyakarta : PustaPelajar, 2018), hal.132
- Supriyadi, S. (2018). Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Berbicara Dengan Bahasa Inggris. *Jurnal Litbang: Media Informasi Penelitian, Pengembangan dan IPTEK*, 14(2), 131–138. <https://doi.org/10.33658/jl.v14i2.115>
- Kasimmudin, *Penggunaan Model Pengajaran Kooperatif Tipe Thik Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Makasar*,

- (Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makasar, Vol 4, 2017), hal.59
- Parwati, dkk (2018), *Cooperative Learning: Penerapan Teknik Jigsaw Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SLTP. Buletin Pelangi Pendidikan*. Vol. 1. No. 1. 1999.
- Ngamin, dkk (2012). “Reformulasi Inovasi Kurikulum: Kajian *Life Skill* untuk Mengantarkan Peserta Didik Menjadi Warga Negara yang Sukses” dalam *TA’DIB*, Vol. XVII, No. 02, Edisi Desember 2012.
- Waruwu, M. (2022). Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC). *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 300–306. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.46>