

## Pengembangan Materi Ajar Teks Berita pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Tanjung Morawa

Melly Egidia

Universitas Negeri Medan, Indonesia

Alamat: Jalan Willem Iskandar, Pasar V Medan Estate, Percut Sei Tuan, Deli Serdang

Korespondensi penulis: [mellyegidia1@gmail.com](mailto:mellyegidia1@gmail.com)

**Abstract:** *This study aims to determine the procedure for the development, form, and feasibility of news text teaching materials for grade VII students. This research uses a research and development (R&D) method with a model developed by Borg and Garl that has been modified by Sugiyono and designed according to the needs and limitations of this research. The stages carried out in this research process are a) potential and problem analysis, b) data collection, c) product design, d) design validation, and e) design revision. Product assessments are carried out by two experts, namely material experts and media experts. The results of the study show that (1) The teaching material of news texts for grade VII students is developed in the form of a book with learning outcomes, namely the ability to write ideas, thoughts, views, directions, or written messages for various purposes logically, critically, and creatively. (2) The results of the validation of material experts show that with an average score of 84% with the criteria of "very good". Furthermore, the results of the validation of media experts with an average score of 95.38% with the criteria of "very good". Therefore, from the results of the research that has been carried out, it can be concluded that the teaching materials developed are valid with a status that is suitable for use with very good criteria and can be used as teaching materials to support learning in the news texts of grade VII students.*

**Keywords:** *Development, Teaching Materials, News Texts*

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prosedur pengembangan, bentuk, dan kelayakan materi ajar teks berita pada siswa kelas VII. Penelitian ini menggunakan metode research and development (R&D) dengan model yang dikembangkan oleh Borg and Garl yang telah dimodifikasi oleh Sugiyono dan dirancang sesuai kebutuhan dan keterbatasan penelitian ini. Adapun tahapan yang dilakukan dalam proses penelitian ini ialah a) analisis potensi dan masalah, b) pengumpulan data, c) desain produk, d) validasi desain, dan e) revisi desain. Penilaian produk dilakukan oleh dua ahli, yaitu ahli materi dan ahli media. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Materi ajar teks berita pada siswa kelas VII dikembangkan dalam bentuk buku dengan capaian pembelajaran, yaitu kemampuan menulis gagasan, pemikiran, pandangan, arahan, atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. (2) Hasil validasi ahli materi menunjukkan bahwa dengan rata-rata skor 84% dengan kriteria "sangat baik". Selanjutnya hasil validasi ahli media dengan rata-rata skor 95,38% dengan kriteria "sangat baik". Maka dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan valid dengan status layak digunakan dengan kriteria sangat baik dan dapat digunakan sebagai materi ajar pendukung pembelajaran dalam teks berita siswa kelas VII.

**Kata kunci:** Pengembangan, Materi Ajar, Teks Berita

### 1. LATAR BELAKANG

Pendidikan memiliki peranan penting dalam kehidupan karena mendorong pertumbuhan individu, menghasilkan tenaga kerja terampil, dan berdampak pada perkembangan keseluruhan. Pendidikan terdiri dari banyak komponen penting, termasuk kurikulum. Kurikulum Merdeka menekankan fleksibilitas dan kebebasan bagi siswa dan pendidik dalam mengajar dan belajar, yang dikenal sebagai konsep "Merdeka Belajar". Istilah "Merdeka" dalam dunia pendidikan mengacu pada kemandirian peserta didik dalam proses pembelajaran dan kebebasan lingkungan pendidikan itu sendiri untuk menentukan jalur terbaik ke depan dalam proses pembelajaran (Windiastini, 2023).

“Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Kurikulum Merdeka” mendorong guru dan siswa untuk saling berkomunikasi secara aktif. Salah satu pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis teks adalah teks berita yang dipelajari di kelas VII Sekolah Menengah Pertama, dengan capaian pembelajaran kemampuan belajar untuk secara logis, kritis, dan kreatif menghasilkan ide, pikiran pendapat, instruksi atau pesan tertulis untuk tujuan yang berbeda. Berita mengandung informasi yang diminati banyak orang dan memberikan pengetahuan tentang peristiwa disekitar mereka. Dengan membaca berita, seseorang dapat memperluas wawasan mereka terhadap dunia.

Berdasarkan pengamatan dan wawancara bersama guru bidang studi Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Tanjung Morawa, ditemukan permasalahan bahwa siswa kurang tertarik untuk mempelajari Bahasa Indonesia khususnya teks berita. Siswa juga mengalami kesulitan mencapai hasil belajar yang optimal saat belajar menulis teks berita. Materi ajar yang digunakan guru dan siswa pada sekolah tersebut hanya mengandalkan buku pegangan guru dan siswa, sehingga pengetahuan siswa terbatas pada isi buku pegangan siswa saja dan pembelajaran menjadi monoton dan tidak menarik. Selain itu, siswa tidak termotivasi untuk menemukan sumber belajar yang berbeda selain yang sudah dimiliki. Siswa juga tidak antusias dalam pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan tersebut, materi ajar perlu dikembangkan untuk meningkatkan kualitas materi pendidikan serta minat siswa dalam belajar Bahasa Indonesia, khususnya teks berita. Mengembangkan materi pembelajaran yang mempertimbangkan hasil pembelajaran untuk memaksimalkan pencapaian tujuan pembelajaran yang diharapkan. Maka dari itu, peneliti melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Materi ajar Teks Berita pada Siswa Kelas VII SMP”.

## **2. KAJIAN TEORITIS**

### **Pengertian *Research and Develoment (R&D)***

Sugiyono (2017:297) *research and develoment (R&D)* atau penelitian dan pengembangan adalah penelitian dasar untuk mendapatkan informasi tentang kebutuhan pengguna (analisis kebutuhan), diikuti oleh kegiatan pengembangan untuk produksi produk, dan evaluasi efektivitas (pengembangan) produk ini. Borg dan Gall (Sugiyono, 2019) menambahkan bahwa penelitian dan pengembangan adalah proses yang digunakan untuk memeriksa dan mengembangkan produk.

### Pengertian Materi Ajar

Ati Sumiati dkk (2017:91) menyatakan bahwa materi ajar adalah segala bentuk materi yang digunakan untuk membantu guru/dosen dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, baik tertulis maupun tidak tertulis. Prastowo (2013:297) menjelaskan bahwa materi ajar adalah seperangkat bahan, baik tertulis maupun tidak tertulis, yang disusun secara sistematis untuk menciptakan lingkungan atau suasana di mana siswa belajar. Artinya materi ajar merupakan segala sesuatu bentuk materi yang disusun secara sistematis agar siswa dapat belajar secara mandiri dan sesuai desain kurikulum yang berlaku.

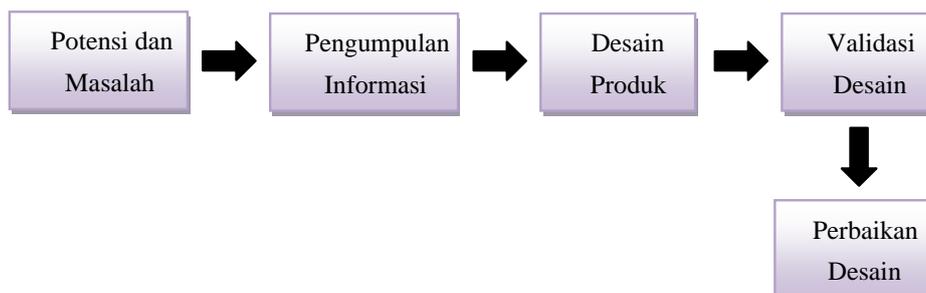
### Pengertian Teks Berita

Djuraid (Yunus, 2016:3), berita adalah pemberitaan atau peringatan yang diberikan wartawan kepada masyarakat melalui media massa mengenai terjadinya peristiwa atau kondisi yang meluas atau sedang terjadi. Berita juga dapat dijelaskan sebagai laporan tentang peristiwa atau gagasan yang bernilai tinggi, menarik bagi sebagian khalayak, masih baru, dan diterbitkan secara berkala (J.B. Wahyudi dalam Sudarman, 2008: 76). Dapat disimpulkan bahwa berita adalah segala pemberitahuan atau laporan tentang peristiwa dan fakta yang menarik perhatian masyarakat, mempunyai nilai penting dan berguna, serta hal baru yang dapat dipublikasikan pada media massa untuk diketahui khalayak.

## 3. METODE PENELITIAN

Penelitian dilakukan di SMP Negeri 4 Tanjung Morawa yang berlokasi di Jl. Pendidikan Bangun Sari, Kecamatan Tanjung Morawa, Kabupaten Deli Serdang, Provinsi Sumatera Utara 20362. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Subjek dalam penelitian ini siswa kelas VII-B di SMP Negeri 4 Tanjung Morawa yang berjumlah 34 siswa dan guru bahasa Indonesia yang mengajar di SMP Negeri 4 Tanjung Morawa.

Penelitian ini akan menerapkan model pengembangan Borg & Gall yang terdiri dari 5 tahapan penelitian, yaitu potensi dan masalah, pengumpulan informasi, desain produk, validasi produk, dan revisi produk.



Gambar 1. 5 tahapan penelitian

Teknik pengumpulan data yang diterapkan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan observasi, wawancara, dan angket. Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan meliputi angket berupa lembar ceklis dengan skala Likert. Angket dirancang untuk mengumpulkan data mengenai kualitas materi pembelajaran yang disampaikan kepada ahli materi dan ahli desain, guna menilai kelayakan

#### 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

##### Proses Pengembangan Materi Ajar Teks Berita pada Siswa Kelas VII SMP

Pengumpulan data dilakukan dengan mengumpulkan informasi dari guru dan siswa melalui wawancara singkat berdasarkan pedoman yang telah disiapkan. Hasil wawancara tak terstruktur menunjukkan bahwa guru belum pernah membuat atau mengembangkan materi ajar teks berita untuk mendukung pembelajaran. Oleh karena itu, pengembangan materi ajar ini dianggap penting untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Selain itu, analisis kebutuhan siswa dilakukan dengan menyebarkan angket kepada 30 siswa Kelas VII-B di SMP Negeri 4 Tanjung Morawa. Data dari hasil analisis kebutuhan siswa digunakan sebagai landasan untuk pengembangan materi ajar yang relevan.

**Tabel 1. Analisis Kebutuhan Siswa**

No.	Pernyataan	Frekuensi		
		Jawaban		%
1.	Anda mengalami kesulitan dalam memahami materi teks berita.	Ya	23	76,67%
		Tidak	7	23,33%
2.	Anda kurang termotivasi dalam memahami materi teks berita.	Ya	27	90%
		Tidak	3	10%
3.	Waktu guru untuk menjelaskan teks berita masih belum cukup.	Ya	24	80%
		Tidak	6	20%
4.	Guru memberikan materi pembelajaran dari bahan ajar yang tersedia.	Ya	30	100%
		Tidak	0	0%
5.	Guru memberikan materi pembelajaran di luar bahan ajar yang ada.	Ya	1	3,33%
		Tidak	29	96,67%
6.	Anda antusias dalam mengikuti pembelajaran teks berita dari materi yang digunakan guru.	Ya	2	6,67%
		Tidak	28	93,33%
7.	Materi pembelajaran yang digunakan guru sudah cukup untuk memenuhi kebutuhan belajar Anda.	Ya	4	13,33%
		Tidak	26	86,67%
8.	Guru menggunakan media dalam menyampaikan materi pembelajaran teks berita.	Ya	19	63,33%
		Tidak	11	36,67%
9.	Anda tertarik untuk mengikuti pembelajaran teks berita bila menggunakan materi tambahan.	Ya	30	100%
		Tidak	0	0%
10.	Materi ajar dikembangkan dengan memperhatikan kebutuhan siswa.	Ya	27	90%
		Tidak	3	10%

Dari data di atas, dapat disimpulkan bahwa pengembangan materi ajar teks berita siswa kelas VII sangat dibutuhkan oleh guru dan siswa untuk memenuhi kebutuhan siswa, menambah sumber belajar, meningkatkan motivasi belajar siswa, dan meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

### **Bentuk Materi Ajar Teks Berita pada Siswa Kelas VII SMP**

Materi ajar teks berita untuk siswa kelas VII SMP dirancang dalam bentuk buku yang sederhana dan ringan, sehingga memudahkan siswa untuk membawanya dan membukanya kapan saja. Buku ini terdiri dari beberapa komponen utama, yaitu kata pengantar, capaian pembelajaran (CP), tujuan pembelajaran, pendahuluan, materi teks berita, soal-soal latihan, daftar pustaka, dan profil penulis

### **Kelayakan Materi Ajar Teks Berita pada Siswa Kelas VII SMP**

Berdasarkan hasil validasi yang dilakukan oleh validator materi dan validator media, materi ajar teks berita dinyatakan layak digunakan sebagai materi ajar pendukung dalam pembelajaran teks berita di SMP Negeri 4 Tanjung Morawa

#### **a) Validasi ahli materi**

Validasi ahli materi pembelajaran dilakukan oleh Ibu Yuliana Sari, S.Pd., M.Pd., seorang dosen jurusan Bahasa dan Sastra Universitas Negeri Medan. Validasi ini mencakup tiga aspek, yaitu kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan bahasa.

**Tabel 2. Validasi Ahli Materi**

<b>No.</b>	<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Analisis perolehan skor</b>
1.	Kelayakan isi	Skor : 21 Presentase : 84% Kriteria : sangat baik
2.	Kelayakan penyajian	Skor : 21 Presentase : 84% Kriteria : sangat baik
3.	Kelayakan bahasa	Skor : 21 Presentase : 84% Kriteria : sangat baik

Hasil penilaian validator materi menunjukkan bahwa materi teks berita tersebut masuk dalam kategori sangat baik/sangat layak dengan skor 84%. Setelah melalui kali proses validasi dengan satu kali revisi, materi tersebut dinyatakan sudah layak digunakan sebagai bahan ajar untuk siswa kelas VII.

**b) Validasi ahli media**

Validasi ahli media dilakukan oleh Bapak Syukri Hidayat, M.Kom, seorang dosen jurusan Ilmu Sosial. Validator ahli media ini mencakup tiga aspek penilaian, yaitu tampilan, penyajian materi, dan pemrograman.

**Tabel 3. Validasi Ahli Materi**

No.	Aspek yang dinilai	Analisis perolehan skor
1.	Tampilan	Skor : 25 Presentase : 100% Kriteria : sangat baik
2.	Penyajian materi	Skor : 18 Presentase : 90% Kriteria : sangat baik
3.	Pemrograman	Skor : 19 Presentase : 95% Kriteria : sangat baik

Hasil penilaian validator ahli media/desain menunjukkan bahwa materi ajar teks berita untuk siswa kelas VII mencapai 95,38%, yang termasuk dalam kategori layak. Karena proses validasi berhasil dilakukan dalam satu kali percobaan tanpa memerlukan revisi, maka materi tersebut dinyatakan siap digunakan.

**5. KESIMPULAN DAN SARAN**

Hasil penelitian ini menghasilkan sebuah produk berupa buku materi ajar teks berita untuk siswa kelas VII. Buku ini terdiri dari 32 halaman yang mencakup uraian materi dan latihan soal terkait teks berita. Berdasarkan hasil validasi, materi ajar mendapatkan skor validasi sebesar 84% untuk aspek materi dan 95,38% untuk aspek media. Dengan nilai rata rata pada rentang  $81 \leq x \leq 100$ , produk ini termasuk dalam kategori "sangat baik," yang berarti materi ajar dinyatakan "valid" dan "layak" digunakan sebagai bahan ajar teks berita untuk siswa kelas VII.

**DAFTAR REFERENSI**

Djuraid Husnun. 2009. *Panduan Menulis Berita*. Malang: UMM Press

Hidayatullah, Afif. 2017. Pengembangan Materi Ajar Teks Berita Berbasis Savi (Somatis,Auditori, Visual, dan Intelektual) dalam Bentuk Media Flash Player untuk Kelas VIII MTs Al-Falah Bangilan Tuban. *Journal Article Bapala*.

Kosasih, E. dan Kurniawan, Endang.(2019). *Jenis-jenis teks*. Bandung: Yrama Widya.

Maulana, Diaz. 2023. Pengembangan Materi Ajar Teks Berita Berbantuan Aplikasi Filmorago

Kelas VIII SMP Swasta Dharma Patra Pangkalan Brandan. *Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, dan Sosial Humaniora*. Vol. 1 No. 2.

- Rangkuti, C. J. S., & Sukmawarti. 2022. Problematika Pemberian tugas Matematika Dalam Pembelajaran Daring. *IRJE Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(2), 565-572.
- Semi, M. Atar. 1995. *Teknik Penulisan Berita, Features, dan Artikel*. Bandung: Angkasa.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung. CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Windiastini, N. K., dkk. 2023. Penerapan Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Vol. 12 No. 1.
- Yunus. 2016. Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Berita Kelas VIII C SMP Negeri 8 Kendari melalui Model Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Bastra, (Online), Volume 1.No. 1*.