

Systematic Literatur Review : Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Di Sekolah Dasar

Elfara Putri Fauziah

Universitas Muria Kudus

202133299@std.umk.ac.id

Alda Rizki Amalia

Universitas Muria Kudus

202133316@std.umk.ac.id

Noor Mustaqim

Universitas Muria Kudus

202133304@std.umk.ac.id

Fina Fakhriya

Universitas Muria Kudus

finafakhriya@std.umk.ac.id

Erik Aditia Ismaya

Universitas Muria Kudus

erikaditiaismaya@std.umk.ac.id

Alamat: Gondangmanis Bae Po Box 53 Gebog Bae Kudus

Korespondensi penulis: 202133299@std.umk.ac.id

Abstract. *Audio visual learning is a learning that refers to an image and sound, so the two components will be processed together to be presented in a presentation, show, and also the required program of events. This study aims to conduct a literature review related to audio-visual learning media in elementary schools. The research method used in this study is the SLR (Systematic Literature Review) method. Data collection is done by documenting all articles that have similar research on the intended topic. The articles used in this study were 10 national journal articles obtained from the Google Scholar database using the Harzing's Publish or Perish application. Based on this research, it was found that this audio-visual-based learning media is highly recommended for use by teachers in the learning process. This audio-visual-based learning media is feasible and very good for use in the learning process for elementary school children.*

Keywords: *Learning Media, Audio Visual, Elementary School*

Abstrak. Pembelajaran audio visual merupakan suatu pembelajaran yang mengacu pada sebuah gambar dan suara, jadi kedua komponen tersebut akan di olah menjadi bersamaan untuk di sajikan kedalam sebuah presentasi, tontonan, dan juga progam acara yang telah di butuhkan. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan kajian literature review terkait media pembelajaran audio visual di sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode SLR (Systematic Literature Review). Pengumpulan data dilakukan dengan mendokumentasi semua artikel yang memiliki penelitian serupa pada topik yang dituju. Artikel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 10 artikel jurnal nasional yang diperoleh dari

database google scholar dengan menggunakan aplikasi Harzing's Publish or Perish. Berdasarkan penelitian ini didapatkan bahwa media pembelajaran berbasis audio visual ini sangat disarankan untuk digunakan oleh para guru dalam proses pembelajaran. media pembelajaran berbasis audio visual ini layak dan sangat baik untuk digunakan dalam proses pembelajaran pada anak sekolah dasar.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Audio Visual, SD

LATAR BELAKANG

Dengan kemajuan zaman di era sekarang yang di kenal dengan era moderen, menyebabkan banyaknya perkembangan teknologi yang sangat pesat di kehidupan sehari-hari. Hal ini menyebabkan banyaknya transformasi di segala aspek di kehidupan manusia, dengan berkembangnya sitem digital,konektivitas. Hal ini menjadi tanda bahwa perkembangan zaman di era sekarang maju sangat pesat khusus nya di bidang teknologi. Dengan kemajuan teknologi dapat di buktikan bahwa kita dapat memperoleh informasi sangat cepat dan mudah, Mulyadi dkk, (2021) menjelaskan bahwa berkembangnya komputerasi serta internet menandakan era revolusi digital membentuk kebiasaan baru di seluruh aspek yang tidak terlepas dari kecanggihan teknologi.

Perkembangan digital saat ini memiliki dampak besar pada bidang pendidikan selanjutnya, sehingga teknologi dan ilmu pengetahuan dapat mencari bahan-bahan ajar yang telah disiapkan pada media pembelajaran, agar pembelajaran yang telah di tuju akan lebih mudah tercapai. Dengan upaya penyediaan akses sumber belajar yang tepat dapat di lakukan melalui media pembelajaran audio visual yang sudah di siapkan sebelumnya.

Dengan adanya dengan adanya media pembelajaran audio visual ini materi pembelajaran yang telah disiapkan akan dapat di lihat dan di pelajari setiap saat. Materi pembelajaran pada web ini dapat di isi dari berbagai sumber belajar seperti teks, gambar, audio, vidio, animasi, dan ebook digital, dengan pembelajaran ini guru dapat lebih mudah untuk memberikan materi sesuai kelasnya masing-masing dengan cepat. Menurut Darusalam (2015) menyatakan ada beberapa keuntungan penggunaan media pembelajaran yaitu 1) dapat membuat siswa belajar mandiri sehingga dapat meningkatkan pengetahuan, 2) siswa jadi lebih sering belajar karena dapat melihat penjelasan materi langsung dari audio visual tersebut, 3)audio visual memperkaya materi bahan ajar yang telah di siapkan.

Melalui pembelajaran audio visual yang mengacu pada sebuah gambar dan suara, jadi kedua komponen tersebut akan di olah bersamaan untuk di sajikan kedalam sebuah presentasi,tontonan,dan juga progam pembelajaran yang telah di butuhkan. Dengan adanya pembelajaran audio visual ini di harapkan agar dalam pembelajaran di kelas akan lebih jelas dan menarik, selain itu dalam proses pembelajaran audio visual ini biasanya dilakukan di sebuah layar proyektor yang telah tersambung dengan perangkat pribadi seperti laptop dan ponsel pintar. Konsep-konsep materi pembelajaran audio visula ini akan menjadi tumpuan dalam mempelajari semua materi pembelajaran yang akan di ajarkan kepada para siswa siswi di sekolah dasar.

METODE PENELITIAN

Bagian Dalam penelitian kali ini adalah menggunakan studi leterature dengan metode yang di pakai systematic review (SR) atau yang secara umum disebut dengan systematic literature review (SLR) merupakan teknik sistematis untuk mengumpulkan, mengkaji secara kritis, mengintegrasikan dan mengumpulkan hasil bermacam-macam kajian penelitian terhadap topik artikel yang sudah di dapatkan sebelumnya.

Systematic Review adalah teknik penelitian yang meninjau topik-topik tertentu yang secara sistematis dengan mengidentifikasi, menilai, memilih dan menyoroti pertanyaan-pertanyaan secara spesifik yang akan diselesaikan berdasarkan kriteria yang telah di tetapkan menurut penelitian-penelitian terdahulu yang berkualitas dan relevan dengan pertanyaan pada penelitian.

Pengambilan data ini berasal dari sumber dokumen jurnal yang telah di terbitkan di internet, khususnya di google scholars. Artikel yang di ambil dari google scholars adalah berfokus pada penerapan media pembelajaran audio visual. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui keefektifan penggunaan media audio visual pada pembelajaran sehari-hari. Dari bermacam-macam artikel yang telah di cari,peneliti mencari sebanyak mungkin dari artikel yang telah berkaitan dengan topik pembelajaran audio visual. Setelah mendapatkan beberapa artikel yang telah berkaitan dengan topik tersebut akan dikelompokkan untuk di teleti satu-persatu.

Selanjutnya dari beberapa artikel yang dicari, peneliti hanya memilih artikel yang terpaut dengan tema yang diteliti. Tindakan berikutnya, akan dikelompokkan artikel penggunaan media audio visual. Kemudian, peneliti mereview dan meninjau artikel secara rinci terutama dengan sehubungan dengan temuan yang disajikan pada bagian pembahasan dan kesimpulan (Sartika dan Octafianti, 2019).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan 10 artikel yang telah ditetapkan memenuhi kriteria inklusi maka adapun keterangan hasil penelitiannya sebagai berikut pada Tabel 1

Tabel 1 Hasil Penelitian Media berbasis Audio Visual

Peneliti dan Tahun	Jurnal	Hasil Penelitian
Novika Dian Pancasari Gabriela	Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2(1), 104-113.	Penerapan media pembelajaran berbasis Audio Visual berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa sekolah dasar. Dapat dilihat dari para peneliti yang melakukan penelitian pada penggunaan media pembelajaran berbasis Audio Visual terhadap Hasil belajar siswa di sekolah dasar dengan ditunjukkan dengan pencapaian selisih tertinggi yaitu 23,2 dan selisih terendah yaitu 1,76.
Sigit Vebrianto Susilo (2020)	Jurnal Cakrawala Pendas, 6(2), 108-115.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa efektivitas media pembelajaran audio visual pada pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan hasil yang lebih baik disbanding dengan pembelajaran yang tanpa menggunakan media audio visual.
Darda Abdullah Sjam, Thia Maryati (2019)	Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 4(2), 185-196.	Berdasarkan hasil penelitian data yang diperoleh dari pelaksanaan penelitian hasil belajar yaitu terbukti dengan rata-rata tes awal kelas eksperimen pretest 60,65 meningkat pada jumlah tes posttest sebesar

		85.48. Hasil analisis data statistika pun membuktikan bahwa H_0 diterima dari uji t diperoleh $t_{hitung} 3.214 > t_{tabel} 2.045$.
Siti Nuraini (2022)	Jurnal Pendidikan Dasar, 10(2).	Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan dan pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran inkuiri menggunakan media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 02 Gunung Sari.
Shafira Nur Laily, Ade Cyntia Pritasari (2022)	Jurnal Natural Science Education Research, 319-323	Hasil tes kemampuan awal siswa kelas 2 di SDN Bringin Nonggal 1 dan SDN Bringin Nonggal 2 Torjun Sampang dengan total jumlah 24 siswa diketahui bahwa karakter peduli lingkungan yang dimiliki siswa masih rendah.
Salma Nabila, Adi Winanto (2022)	Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, 5(11), 4964-4967.	Uji prasyarat menunjukkan kedua kelas homogen dan berdistribusi normal. Uji t menggunakan uji t Independent Sample Test yang menunjukkan $t_{hitung} 3,255$ dan signifikan $0,003 < 0,05$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan efektivitas yang signifikan. Selanjutnya dilakukan uji normalitas gain yang menunjukkan media audio-visual lebih efektif dibanding dengan media konvensional.
Panglipur Nurani Wibowo, M. Arief Budiman,	Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, 4(1), 57-64.	Hasil uji hipotesis hasil belajar siswa dengan perhitungan menggunakan uji independent sample t test ditandai dengan nilai t_{hitung} sebesar (2,803

<p>Ervina Eka Subekti (2020)</p>		<p>dan $2,803 > t \text{ tabel } (2,032)$. Taraf signifikansinya $0,008 < 0,05$. Hasil uji ketuntasan rata-rata kelas eksperimen pada post test adalah 87,50 dan kelas kontrol adalah 80,75. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain ada perbedaan hasil belajar siswa pada pembelajaran menggunakan model Learning Cycle berbantuan media audiovisual dengan pembelajaran menggunakan model konvensional.</p>
<p>Maisaroh, Suhardi Marli, Siti Halidjah (2019)</p>	<p>Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK), 8(4)</p>	<p>hasil perhitungan uji-t dengan menggunakan rumus $t_{hitung} = 2,2446$. Setelah dilakukan perhitungan diperoleh hasil $t_{tabel} (\alpha = 5\% \text{ dan } dk = 35+35-2 = 68) = 1,9973$ karena $t_{hitung} (2,2446) > t_{tabel} (1,9973)$, maka dinyatakan H_0 ditolak sedangkan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan tipe number head together berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan kelas V Sekolah Dasar Negeri 10 Pontianak Timur</p>
<p>Ni Putu Diah Rahayu Ningtyas, I Made Tegeh, Putu Aditya Antara (2020)</p>	<p>Jurnal Jurnal Edutech Undiksha, 8(2), 120-130.</p>	<p>Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan diperoleh $t_{hitung} = 2,78$, dengan $dk=49$ diperoleh $t_{tabel} = 2,015$. Dengan demikian, $t_{hitung} > t_{tabel} (2,78 > 2,015)$ sehingga (H_1) diterima. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara kelas yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran Make A Match berbantuan media audio visual dengan kelas yang tidak</p>

		menggunakan model pembelajaran Make A Match berbantuan media audio visual pada mata pelajaran IPS kelas V SD di Gugus V Kecamatan Negara Tahun Pelajaran 2019/2020. Model pembelajaran make a match berbantuan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar IPS
Hayatun Nopus, Molli Wahyuni,Lusi Marleni (2021)	Jurnal Pendidikan, 5(2), 343-351.	Rata-rata kemampuan pemahaman konsep menggunakan model inkuiri terbimbing berbantuan media audio visual lebih tinggi (86,16) daripada menggunakan model konvensional (76,79). Hal tersebut dibuktikan dari hasil uji-t dengan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai sig (2-tailed) (0,002) < α (0,05) sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa model inkuiri terbimbing berbantuan media audio visual berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa.

Hasil penelitian dari 10 artikel pada penggunaan media pembelajaran berbasis audio visual menunjukkan kelayakan yang sangat baik dan dapat digunakan pada proses pembelajaran. Pada umumnya media pembelajaran berbasis audio visual ini mempunyai beberapa keunggulan. Pertama, bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh para siswa, dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran lebih baik. Kedua, mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan katakata oleh guru sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga apalagi bila guru mengajar untuk setiap jam pelajaran. Ketiga, siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tapi juga aktifitas mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, dan lain-lain. Keempat, pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.

Hal ini selaras dengan temuan Sigit Vebrianto Susilo (2020) bahwa efektivitas media pembelajaran audio visual pada pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan hasil yang lebih baik disbanding dengan pembelajaran yang tanpa menggunakan media audio visual.

Penggunaan media audio visual ini pada saat pembelajaran sangat mudah, karena sifatnya media audio visual menarik, pengguna dapat secara tangkas menentukan materi pembelajaran yang akan dituju. Di dalam media pembelajaran audio visual pengguna dapat memberikan pertanyaan-pertanyaan dengan memberikan beberapa soal yang disesuaikan dengan materi yang telah diajarkan. Namun, kekurangan dari media pembelajaran audio visual yaitu yang pertama, media audio yang lebih banyak menggunakan suara dan bahasa verbal, hanya mungkin dapat dipahami oleh pendengar yang mempunyai tingkat penguasaan kata dan bahasa yang baik. Kedua, penyajian materi melalui media audio dapat menimbulkan verbalisme bagi pendengar. Ketiga, kurang mampu menampilkan detail dari objek yang disajikan secara sempurna.

Namun dalam proses pengembangan media pembelajaran audio visual ini harus melalui uji coba dari para validator untuk melihat kelayakan dari media yang akan dikembangkan. Adapun pada Hayatun Nupus, Molli Wahyuni, Lusi Marleni (2021) menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan pemahaman konsep menggunakan model inkuiri terbimbing berbantuan media audio visual lebih tinggi (86,16) daripada menggunakan model konvensional (76,79). Hal tersebut dibuktikan dari hasil uji-t dengan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai sig (2-tailed) $(0,002) < \alpha (0,05)$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa model inkuiri terbimbing berbantuan media audio visual berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan yang di dapat pada penelitian ini dari 10 artikel yang diteliti media pembelajaran berbasis audio visual ini sangat disarankan untuk digunakan oleh para guru dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran berbasis audio visual ini layak dan sangat baik untuk digunakan dalam proses pembelajaran pada anak sekolah dasar. Melalui adanya penelitian studi sistematic review (SR) atau yang secara umum disebut dengan sistematic literature review (SLR) merupakan teknik sistematis untuk mengumpulkan, mengkaji secara kritis, mengintegrasikan dan mengumpulkan hasil bermacam-macam kajian penelitian terhadap topik artikel yang sudah di dapatkan sebelumnya. literatur ini, diharapkan bisa menjadi pedoman dan dapat dikembangkan bagi penelitian studi literatur selanjutnya. Proses pengembangan media ini harus melalui uji coba dari para validator untuk melihat kelayakan

dari media yang akan dikembangkan. Adapun pada Hayatun Nupus, Molli Wahyuni, Lusi Marleni (2021) menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan pemahaman konsep menggunakan model inkuiri terbimbing berbantuan media audio visual lebih tinggi (86,16) daripada menggunakan model konvensional (76,79). Hal tersebut dibuktikan dari hasil uji-t dengan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai sig (2-tailed) $(0,002) < \alpha (0,05)$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa model inkuiri terbimbing berbantuan media audio visual berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa.

DAFTAR REFERENSI

- Abdullah, D., & Maryati, T. (2019). Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Pendas: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(2), 185-196.
- Aeniyah, W., & Meilana, S. F. (2021). Pengaruh Media Audiovisual Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Putra Jaya. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 888-894.
- Almainah, A., Ulva, R., & Hader, A. E. (2021). Pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar siswa di kelas iv sdn 06 sitiung pada mata pelajaran ipa materi gaya dan gerak. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 1(2), 55-60.
- Angreini, D., Muhiddin, M., & Nurlina, N. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri Bontoramba. *Edumaspol: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 42-49.
- Azhar, M., & Arsih, F. (2022). ETNO-STEM DALAM PEMBELAJARAN IPA: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW. Kwangsan: *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(2), 147-163.
- Fitriani, D., & Putra, A. (2022). Systematic Literature Review (SLR): Eksplorasi Etnomatematika pada Makanan Tradisional. *Journal of Mathematics Education and Learning*, 2(1), 18-26.
- Gabriela, N. D. P. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Sekolah Dasar. Mahaguru: *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 104-113.
- Laily, S. N., & Pritasari, A. C. (2022). MEDIA AUDIO VISUAL TERINTEGRASI PENANAMAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN UNTUK SEKOLAH DASAR. *Natural Science Education Research*, 319-323.
- Marli, S., & Halidjah, S. (2019). Pengaruh Tipe Nht Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8(4).
- Nabila, S., & Winanto, A. (2022). Efektivitas Media Audio-Visual terhadap Keterampilan Menyimak Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 1 Peserta Didik Kelas V SD. *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(11), 4964-4967.
- Napitupulu, R. A., Lumbantobing, M., & Sibagariang, S. A. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 122355 Pematangsiantar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 1239-1247.

- Nasution, M. R., Rodiyah, S., Hutabarat, H., Sabila, S., & Nasution, W. A. (2022). Systematic Literatur Review: Media Pembelajaran Berbasis Web pada Mata Pelajaran Biologi. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 13(2), 237-243.
- Ningtyas, N. P. D. R., Tegeh, I. M., & Antara, P. A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Make a Match Berbantuan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(2), 120-130.
- Nupus, H., Wahyuni, M., & Marleni, L. (2021). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa SD. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 343-351.
- Nuraini, S. (2022). Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2).
- Patmawati, D., Rustono, R., & Halimah, M. (2018). pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada materi jenis-jenis pekerjaan di sekolah dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 308-316.
- Sujana, D. M. A., Japa, I. G. N., & Yasa, L. P. Y. (2021). Meningkatnya Hasil Belajar IPA Siswa Melalui Model Problem Based Learning Berbantuan Media Audio Visual. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(2), 320-331.
- Susilo, S. V. (2020). Penggunaan media pembelajaran berbasis audio visual untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(2), 108-115.
- Wibawa, I. B., Suadnyana, I. N., & Asri, I. G. A. S. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(2), 136-143.
- Wibowo, P. N., Budiman, M. A., & Subekti, E. E. (2020). Keefektifan Model Learning Cycle Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Selalu Berhemat Energi. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 4(1), 57-64.
- Yusantika, F. D., Suyitno, I., & Furaidah, F. (2018). Pengaruh media audio dan audio visual terhadap kemampuan menyimak siswa kelas IV. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(2), 251-258.