

Pengaruh Motivasi, Biayapendidikan, Dan Lama Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Nusa Nipa)

Maria Enyelistike Sado

Prodi Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Nusa Nipa

E-mail: maria.esado@gmail.com

Andreas Rengga

Prodi Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Nusa Nipa

Siktania Maria Dilliana

Prodi Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Nusa Nipa

Jl. Kesehatan N.3, Beru, Kec. Alok Timur, Kab Sikka, Nusa Tenggara Timur

Abstract. *This study aims to determine the effect of motivation, cost of education and length of education on the interest of accounting students to take Accounting Professional Education (PPAk). This research method is a quantitative method. Data analysis used multiple regression analysis which was calculated using the IMB SPSS 26 program. The hypothesis test used was a simultaneous test (F test), partial test (t test), and test of the coefficient of determination (R² test). The population in this study were 132 active semester VIII students of the accounting study program at Nusa Nipa Maumere University. The results of this study indicate, based on the results of the F test simultaneously the variables of motivation, tuition fees and length of education have a significant effect on the interest of accounting students to take PPAk. However, based on the t test, only motivation has an influence and is significant on the interest of accounting students to take PPAk with a tcount > ttable (6.342 > 2.000) and a significant value of 0.000 < 0.05. while the cost of education and length of education did not affect the interest of accounting students to take PPAk with tcount < ttable (0.881 < 2.000) and tcount < ttable (1.169 < 2.000).*

Keywords: *Motivation, Cost of education, Length of study, Student interest, PPAk*

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi, biaya pendidikan dan lama pendidikan terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). Metode penelitian ini adalah metode kuantitatif. Analisis data menggunakan analisis regresi berganda yang proses menghitungnya menggunakan program IMB SPSS 26. Uji hipotesis yang digunakan adalah uji secara simultan (uji F), uji secara parsial (uji t), dan uji koefisien determinasi (uji R²). Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif semester VIII program studi akuntansi Universitas Nusa Nipa Maumere sebanyak 132 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan, berdasarkan hasil uji F secara simultan variabel motivasi, biaya pendidikan dan lama pendidikan berpengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti PPAk. Namun berdasarkan Uji t hanya motivasi yang berpengaruh dan signifikan terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti PPAk dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (6,342 > 2,000) dan signifikan sebesar 0,000 < 0,05. sedangkan biaya pendidikan dan lama pendidikan tidak berpengaruh terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti PPAk dengan nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ (0,881 < 2,000) dan $t_{hitung} < t_{tabel}$ (1,169 < 2,000).

Kata kunci : *Motivasi, Biaya pendidikan, Lama pendidikan, Minat mahasiswa, PPAk*

PENDAHULUAN

Pada masa era globalisasi seperti yang terjadi saat ini, segala bentuk persaingan mewarnai semua bidang di dalam dunia kerja. Setiap orang memiliki keinginan untuk hidup lebih baik. Untuk mencapai keinginan tersebut pekerjaan menjadi salah satu faktor penting yang menjadi latar belakang dipilihnya pendidikan yang mampu membuat seseorang muda memperoleh pekerjaan, dengan penghargaan finansial yang besar di masa yang akan datang.

Jurusan akuntansi merupakan salah satu jurusan yang banyak diminati mahasiswa. Dengan adanya peningkatan peminat jurusan akuntansi, akan menghasilkan banyak lulusan akuntansi di setiap tahun sehingga persaingan untuk memperoleh pekerjaan pun tidak dapat dihindari lagi. Dalam mencari pekerjaan tuntutan untuk menjadi profesional pun semakin meningkat. Hal ini menjadi pendorong bagi mahasiswa agar melanjutkan studi ke jenjang Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk), yang bisa menjadikan seorang akuntan yang profesional dan dapat berkarir di sektor privat maupun publik.

Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) merupakan jenjang pendidikan tambahan yang ditujukan bagi seorang lulusan sarjana ekonomi jurusan akuntansi yang ingin mendapatkan gelar Akuntan. Surat Keputusan (SK) Mendiknas No. 179/U/2001 menyatakan bahwa lulusan sarjana strata satu (S1) jurusan akuntansi berkesempatan menempuh pendidikan profesi akuntansi di perguruan tinggi yang telah ditunjuk oleh direktorat. Mereka yang telah selesai menempuh pendidikan profesi akuntansi akan mendapat gelar sebagai seorang profesi akuntansi. Pendidikan profesi akuntansi (PPAk) penting bagi mahasiswa jurusan akuntansi sebab PPAk dapat memberikan kontribusi untuk menjadi seorang akuntan yang profesional, tetapi kenyataannya hanya sedikit dari mahasiswa lulusan akuntansi yang melanjutkan pendidikan ke profesi akuntansi.

Motivasi berasal dari bahasa latin yaitu "*movere*" yang berarti menggerakkan (*to move*). Pengertian motivasi juga merupakan suatu proses atau prosedur psikologis yang terjadi karena interaksi antara sikap, kebutuhan, persepsi dan pemecahan persoalan (Hasanah, 2021:23). Selanjutnya Fitri & Maryati (2022:143) menyatakan bahwa motivasi merupakan dorongan yang muncul dalam diri seseorang dalam keadaan sadar maupun tidak sadar untuk melakukan tindakan dengan tujuan tertentu. Mahasiswa yang memiliki motivasi yang besar akan berpikir jika melanjutkan studi ke pendidikan profesi akuntansi, setelah lulus akan memiliki karir yang bagus dan akan bekerja menjadi akuntan publik, akuntan pemerintah maupun akuntan pendidik yang tentunya akan mendapatkan penghargaan finansial yang besar dan membuat hidup menjadi lebih baik di kemudian hari.

Biaya pendidikan merupakan biaya yang dikeluarkan oleh orang tua maupun mahasiswa untuk membiayai keperluan selama mahasiswa menjalankan masa perkuliahan. Biaya pendidikan adalah keseluruhan pengorbanan finansial yang dikeluarkan oleh mahasiswa untuk keperluan selama menempuh pendidikan dari awal sampai berakhirnya pendidikan. Baik itu biaya registrasi dan SKS tiap semester, biaya sumbangan pembangunan, biaya buku dan peralatan serta biaya-biaya lainnya yang digunakan untuk menunjang perkuliahan (Denziana & Febriani, 2017:59). Biaya pendidikan merupakan aspek penting dalam menentukan minat mahasiswa untuk melanjutkan studi ke jenjang pendidikan profesi Akuntansi.

Lama pendidikan adalah sebuah proses saat individu mengatur dan menginterpretasikan kesan-kesan sensoris mereka terhadap masa studi terjadwal yang harus ditempuh oleh mahasiswa tersebut sesuai dengan rentang waktu yang telah dipersyaratkan (Rivandi & Kemala, 2021:96). Selanjutnya Denziana & Febriani (2017:59) menyatakan bahwa lama pendidikan merupakan waktu studi terjadwal yang harus dijalani oleh mahasiswa sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Kurun waktu untuk mengikuti pendidikan profesi adalah selama 1 sampai 1,5 tahun.

Penelitian yang dilakukan oleh Fitri dan Maryati (2022) tentang Pengaruh Motivasi, Biaya Pendidikan, dan Lama Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi memberikan hasil bahwa variabel motivasi karir, motivasi kualitas, dan lama pendidikan berpengaruh dan signifikan terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti PPAk, sedangkan variabel motivasi ekonomi dan biaya pendidikan tidak berpengaruh terhadap minat mahasiswa untuk mengikuti PPAk.

Fajarsari (2020) meneliti tentang Pengaruh Motivasi dan Persepsi Terhadap Minat Mahasiswa Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) di Kota Semarang memberikan hasil bahwa secara simultan motivasi kualitas, motivasi karir, motivasi ekonomi, motivasi sosial persepsi biaya pendidikan dan persepsi lama studi berpengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa akuntansi mengikuti PPAk. Namun, berdasarkan analisis parsial, hanya motivasi karir dan motivasi sosial yang berpengaruh positif signifikan terhadap minat mahasiswa akuntansi melanjutkan studi PPAk di kota Semarang.

Melihat rendahnya minat lulusan mahasiswa akuntansi untuk meningkatkan profesionalisme di tengah tingginya kebutuhan dan tuntutan peningkatan profesionalisme akuntan, yang menjadi permasalahan Biaya pendidikan yang mahal, lama masa pendidikan dan kurangnya motivasi dari dalam diri mahasiswa. Berdasarkan permasalahan diatas serta hasil dari penelitian terdahulu yang memberikan hasil yang berbeda maka saya tertarik untuk kembali melakukan penelitian.

KAJIAN TEORI

Theory Planed Behaviour

Theory Planed Behaviour merupakan teori yang menjelaskan perilaku yang dilakukan oleh seseorang yang muncul akibat adanya niat dari orang tersebut untuk melakukan suatu perilaku. Niat dari seseorang dapat disebabkan karena faktor internal maupun faktor eksternal. Teori ini didasarkan pada asumsi bahwa manusia adalah makhluk rasional yang akan memperhitungkan implikasi dari tindakan mereka sebelum memutuskan untuk melakukan suatu perilaku.

Motivasi

Motivasi adalah segala sesuatu dalam diri seseorang yang menjadi pendorong tingkah laku yang menuntut atau mendorong seseorang untuk memenuhi kebutuhan dan untuk melakukan kegiatan tertentu. Motivasi yang ada pada seseorang mewujudkan suatu perilaku yang diarahkan pada tujuan seseorang untuk mencapai kepuasan. Jadi, motivasi bukanlah hal yang dapat diamati tetapi adalah hal yang dapat disimpulkan karena suatu perilaku yang tampak. Pada titik ini motivasi menjadi daya penggerak perilaku (*the energizer*) sekaligus menjadi penentu perilaku. Motivasi juga dapat dikatakan sebagai suatu konstruk teoritis mengenai terjadinya perilaku meliputi pengaturan (*regulasi*), pengarahan (*directive*) dan tujuan (*insentif global*) dari perilaku (Denziana & Febriani, 2017:58).

Biaya Pendidikan

Biaya pendidikan merupakan biaya yang dikeluarkan oleh orang tua maupun mahasiswa untuk membiayai keperluan selama mahasiswa menjalankan masa perkuliahan. Biaya pendidikan adalah keseluruhan pengorbanan finansial yang dikeluarkan oleh mahasiswa untuk keperluan selama menempuh pendidikan dari awal sampai berakhirnya pendidikan. Baik itu biaya registrasi dan SKS tiap semester, biaya sumbangan pembangunan, biaya buku dan peralatan serta biaya-biaya lainnya yang digunakan untuk menunjang perkuliahan (Denziana & Febriani, 2017:59).

Lama Pendidikan

Lama pendidikan adalah sebuah proses saat individu mengatur dan menginterpretasikan kesan-kesan sensoris mereka terhadap masa studi terjadwal yang harus ditempuh oleh mahasiswa tersebut sesuai dengan rentan waktu yang telah dipersyaratkan (Rivandi & Kemala, 2021:96). Selanjutnya Denziana & Febriani (2017:59) menyatakan bahwa lama pendidikan merupakan waktu studi terjadwal yang harus dijalani oleh mahasiswa sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Waktu untuk mengikuti pendidikan profesi akuntansi adalah selama 1 sampai 1,5 tahun.

Profesi Akuntansi

Menurut Pura (2012:4) profesi akuntan biasanya dianggap sebagai salah satu bidang profesi organisasi. Dalam arti sempit profesi akuntan adalah lingkup pekerjaan yang dilakukan oleh akuntan sebagai akuntan publik yang lazimnya terdiri dari pekerjaan audit, akuntansi pajak dan konsultan manajemen, sehingga dapat disimpulkan bahwa profesi akuntan adalah semua bidang pekerjaan yang menggunakan keahlian di bidang akuntansi, termasuk bidang pekerjaan akuntan publik, akuntan pemerintah yang bekerja pada perusahaan industri, keuangan atau dagang, akuntan pemerintah, dan sebagai pendidik.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode Deskriptif dan Asosiatif. Maksud dari penelitian ini adalah penulis mengadakan studi kasual agar mampu menyatakan bahwa : Variabel X mempengaruhi variabel Y. Penelitian ini digunakan penulis untuk membuktikan secara langsung pengaruh Motivasi, Biaya Pendidikan, dan Lama Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti PPAk. Pelaksanaan metode penelitian ini dilakukan dengan cara membagikan kuesioner kepada beberapa sampel yang dipilih, kemudian menganalisis data yang telah diperoleh. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif semester VIII jurusan akuntansi Universitas Nusa Nipa yang berjumlah 132 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *purposive sampling*. Jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh dari perhitungan rumus slovin sebanyak 57 responden.

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif. Sumber data yg digunakan sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data dengan cara membagikan kuesioner kepada responden. Model analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Analisis Regresi Linear Berganda dan teknik pengujian menggunakan uji secara simultan (uji F), uji secara parsial (uji t) dan uji koefisien determinasi (uji R^2).

HASIL PENELITIAN

Hasil Analisis Regresi Linear Berganda

Menurut Sugiyono (2013:277) analisis regresi linear berganda bermaksud meramalkan bagaimana keadaan (naik turunnya) variabel dependen, bila dua atau lebih variabel independen sebagai faktor prediktor dimanipulasi. Penelitian ini menggambarkan suatu hubungan dimana satu atau lebih variabel mempengaruhi variabel lainnya. Oleh karena itu peneliti menggunakan

analisis regresi linear berganda untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini. pengujian tersebut didasarkan pada persamaan regresi linear berganda sebagai berikut :

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + e$$

Keterangan :

- Y : Minat mahasiswa
- a : Konstanta
- b₁.b₃ : Koefisien regresi variabel independen
- X₁ : Motivasi
- X₂ : Biaya pendidikan
- X₃ : Lama pendidikan
- e : Kesalahan residual

Hasil analisis regresi linear berganda yang dilakukan menggunakan aplikasi pengolahan data yaitu *IBM SPSS statistic 26*, dapat sssdilihat pada tabel 4.13,

Tabel .1 Hasil Uji Regresi Linear Berganda

Variabel	Unstandardized Coefficients B
(Constant)	11,340
Motivasi (X1)	0,824
Biaya Pendidikan (X2)	0,219
Lama Pendidikan (X3)	0,380

Sumber : Data primer yang diolah, 2023.

Dari tabel hasil uji regresi linear berganda di atas dapat diketahui bahwa model regresi linear berganda ditunjukkan oleh persamaan :

$$Y = 11,340 + 0,824X_1 + 0,219X_2 + 0,380X_3$$

Hasil Uji F

Menurut Ghozali (2013:98) Uji F dilakukan untuk menunjukkan apakah semua variabel independen yang dimasukkan dalam model memiliki pengaruh secara bersama-sama atau simultan terhadap variabel dependen. Dengan tingkat signifikan yang digunakan adalah 5%.

Hasil uji F yang dilakukan menggunakan aplikasi pengolahan data yaitu *IBM SPSS Statistics 26*, dapat dilihat pada tabel 4.14,

Tabel .2 Hasil Uji Simultan

Model	F-Tabel	F-test/hitung	Sig, F
1	3,17	19,281	0,000

Sumber : Data primer yang diolah, 2023.

Berdasarkan tabel hasil uji simultan, diketahui nilai signifikasni F sebesar 0,000. Nilai signifikansi F lebih kecil dari nilai $(0,05)$; $(0,000 < 0,05)$ atau $F \text{ hitung} > F \text{ tabel}$ ($19,281 > 3,17$). Apabila $F \text{ hitung} > F \text{ tabel}$ atau $p < = 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak (koefisien regresi signifikan). Ini berarti secara simultan ketiga variabel independen tersebut mempunyai pengaruh signifikan terhadap variabel dependen. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa secara simultan variabel Motivasi (X1), variabel Biaya Pendidikan(X2), dan variabel Lama Pendidikan (X3) secara bersama-sama berpengaruh terhadap Minat Mahasiswa (Y).

Hasil Uji t

Uji statistik t menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel penjelas atau independen secara individual dalam menerangkan independen dan digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen yang diuji pada tingkat signifikan 0,05 (Ghozali, 2013:98).

Hasil analisis t menggunakan aplikasi pengolahan data yaitu *IBM SPSS Statistics 26*, secara lengkap dapat dilihat pada tabel 4.15

Tabel .3 Hasil Uji t

Variabel	T-tabel	T-test	Sig
(Constant)	-	1,799	0,078
Motivasi (X1)	2,000	6,342	0,000
Biaya Pendidikan (X2)	2,000	0,881	0,382
Lama Pendidikan (X3)	2,000	1,169	0,248

Sumber : Data primer yang diolah, 2023.

Dari ketiga variabel independen yang dimasukkan dalam regresi, diketahui bahwa :

1. Variabel Motivasi (X1) secara parsial berpengaruh terhadap Minat Mahasiswa (Y). Nilai signifikansi t untuk Variabel Motivasi (X1) sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai $(0,05)$ atau nilai t hitung $> t \text{ tabel}$ ($6,342 > 2,000$). Jika t hitung $> t \text{ tabel}$ atau $p < = 0,05$ maka H_a diterima (koefisien regresi signifikan). Ini berarti secara parsial variabel independen tersebut berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen.
2. Variabel Biaya Pendidikan (X2) secara parsial tidak berpengaruh terhadap Minat Mahasiswa (Y). Nilai signifikansi t untuk variabel Biaya Pendidikan (X2) sebesar 0,382 lebih besar dari nilai $(0,05)$ atau nilai t hitung $< t \text{ tabel}$ ($0,881 < 2,000$). Jika t hitung $< t \text{ tabel}$ atau $p > = 0,05$, maka H_0 diterima (koefisien regresi signifikan). Ini berarti bahwa secara parsial variabel independen tersebut tidak mempunyai pengaruh signifikan terhadap variabel dependen.

3. Variabel Lama Pendidikan (X_3) secara parsial tidak berpengaruh terhadap Minat Mahasiswa (Y). Nilai signifikansi t untuk variabel Lama Pendidikan (X_3) sebesar 0,248 lebih besar dari nilai ($0,05$) atau nilai t hitung $< t$ tabel ($1,169 < 2,000$). Jika t hitung $< t$ tabel atau $p > = 0,05$, maka H_0 diterima (koefisien regresi tidak signifikan). Ini berarti bahwa secara parsial variabel independen tersebut tidak mempunyai pengaruh signifikan terhadap variabel dependen.

Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Pengujian koefisien determinasi ini dilakukan dengan maksud mengukur kemampuan model dalam menerangkan seberapa pengaruh variabel independen secara bersama-sama (stimultan) mempengaruhi variabel dependen yang dapat diindikasikan oleh nilai *adjusted R – Squared* (Ghozali, 2016). Koefisien determinasi menunjukkan sejauh mana kontribusi variabel bebas dalam model regresi mampu menjelaskan variasi dari variabel terikatnya.

Hasil pengujian koefisien determinasi menggunakan aplikasi pengolahan data yaitu *IBM SPSS Statistics 26*, secara lengkap dapat dilihat pada tabel :

Tabel .4 Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model	R^2	Adj. R^2
1	0,522	0,495

Sumber : Data primer yang diolah, 2023.

Berdasarkan tabel hasil uji koefisien determinasi, diketahui nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,495. Nilai *Adjusted R Square* tersebut menjelaskan bahwa sebesar 49,5% variabel Minat Mahasiswa (Y) dijelaskan oleh variabel independen dalam penelitian ini (Motivasi (X_1), Biaya Pendidikan(X_2), dan Lama Pendidikan (X_3)). Sisanya sebesar 50,5% variabel Minat Mahasiswa (Y) dijelaskan oleh faktor eksternal lain yang tidak ada dalam penelitian ini.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data tentang pengaruh Motivasi, Persepsi Biaya Pendidikan dan Lama Pendidikan terhadap Minat Mahasiswa semester VIII Program Studi Akuntansi Universitas Nusa Nipa untuk Mengikuti PPAk, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan yaitu:

1. Motivasi mempunyai pengaruh terhadap Minat Mahasiswa semester VIII Program Studi Akuntansi Universitas Nusa Nipa untuk Mengikuti PPAk. Hal ini berarti apabila Motivasi semakin kuat maka mengakibatkan Minat Mahasiswa semester VIII Program Studi Akuntansi Universitas Nusa Nipa untuk Mengikuti PPAk semakin besar, begitu pula

dengan Motivasi yang rendah, maka Minat Mahasiswa semester VIII Program Studi Akuntansi Universitas Nusa Nipa untuk Mengikuti PPAk juga akan menurun.

2. Persepsi Biaya Pendidikan tidak mempunyai pengaruh terhadap Minat Mahasiswa Semester VIII Program Studi Akuntansi Universitas Nusa Nipa untuk Mengikuti PPAk. Biaya pendidikan bukan menjadi faktor penentu mahasiswa dalam membuat keputusan atau niat untuk mengikuti PPAk. Hal ini berarti apabila Persepsi Mengenai Biaya Pendidikan semakin baik maka mengakibatkan Minat Mahasiswa Semester VIII Program Studi Akuntansi Universitas Nusa Nipa untuk Mengikuti PPAk semakin besar, begitu pula dengan Persepsi Biaya Pendidikan yang rendah, maka Minat Mahasiswa Semester VIII Program Studi Akuntansi Universitas Nusa Nipa untuk Mengikuti PPAk juga akan menurun.
3. Persepsi Masa Studi tidak mempunyai pengaruh terhadap Minat Mahasiswa Semester VIII Program Studi Akuntansi Universitas Nusa Nipa untuk Mengikuti PPAk. Hal ini berarti Masa Studi tidak menjadi faktor yang dipertimbangkan mahasiswa dalam mengikuti PPAk.. Lama pendidikan tidak berpengaruh terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti PPAk.
4. Motivasi, Persepsi Biaya Pendidikan dan Persepsi Masa Studi berpengaruh secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Mahasiswa Semester VIII Program Studi Akuntansi Universitas Nusa Nipa untuk Mengikuti PPAk. Hal ini menunjukkan semakin baik Motivasi, Persepsi Biaya Pendidikan dan Persepsi Masa Studi maka Minat mahasiswa Semester VIII Program Studi Akuntansi Universitas Nusa Nipa juga semakin besar.

DAFTAR PUSTAKA

- Afsary, N. 2019. Pengaruh Biaya Pendidikan, Sarana Prasarana, Kualitas Pengajaran Dosen dan Good Governance Terhadap Kepuasan Mahasiswa. *Skripsi*. Semarang. Universitas Negeri Semarang.
- Arikunto & Suharsimi, 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta
- Berlinasari, M., & Erawati, N. M. A. 2017. Pengaruh Motivasi, Biaya Pendidikan Dan Lama Pendidikan Pada Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti Ppak. *E-Jurnal Akuntansi Universitas Udayana*, 21(1), 447-476.
- Denziana, A., & Febriani, R. F. 2017. Pengaruh Motivasi, Persepsi Biaya Pendidikan Dan Lama Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) (Studi Kasus Pada Perguruan Tinggi di Bandar Lampung). *Jurnal Akuntansi Dan Keuangan*, 8(2).
- Fajarsari, H. 2020. Pengaruh Motivasi dan Persepsi Terhadap Minat Mahasiswa Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAK) di Kota Semarang. *Jurnal Pamator: Jurnal Ilmiah Universitas Trunojoyo*, 13(1), 30-43.
- Febriana, D. 2014. Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemilihan Karier Akuntan Publik Dan Non Akuntan Publik Bagi Mahasiswa Jurusan Akuntansi. *Skripsi*. Surakarta. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Fitri, H. R., & Maryati, U. 2022. Pengaruh Motivasi, Biaya Pendidikan dan Lama Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). *Accounting Information System, Taxes and Auditing Journal (AISTA Journal)*, 1(2), 142-149.
- Ghozali. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS 21 Update PLS Regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- _____. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Halim, Abdul. 2011. *Auditing*. Yogyakarta. STIE YKPN.
- Hasanah, A. A., & Waskita, A. 2021. Pengaruh Motivasi, Biaya Pendidikan, dan Pengetahuan Tentang Akuntan Publik (AP) Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti PPAk. *AKURAT/ Jurnal Ilmiah Akuntansi FE UNIBBA*, 12(1), 21-32.
- Jayanti. 2011. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pilihan Karier Mahasiswa Akuntansi Dalam Pemilihan Karier Menjadi Akuntan. *Skripsi*. Semarang. Universitas Semarang.
- Pratama, R. A. 2022. Pengaruh Motivasi Dan Biaya Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). *Jurnal Akuntansi & Bisnis*, 8(2).
- Pura. 2012. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemilihan Karir Sebagai Akuntan Publik. Makasar. Universitas Hasanudin.
- Rivandi, M., & Kemala, E. R. 2021. Pengaruh Motivasi, Biaya Pendidikan dan Lama Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Mengikuti Pendidikan Akuntansi (PPAk) di Universitas Dharma Andalas. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Dharma Andalas*, 23(1), 94-108.
- Sari, M. M. R. 2019. Pengaruh Persepsi Mengenai Profesi Akuntan Publik, Motivasi, dan Kecerdasan Adversity Terhadap Minat Menjadi Akuntan Publik Putu Vicky Yuliana Paramita S1. *E-Jurnal Akunt*, 26, 146-74.

- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- _____. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- _____. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- _____. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Universitas Nusa Nipa. 2022. *Profil Universitas Nusa Nipa Indonesia-Maumere*, (Online). (<https://nusanipa.ac.id/about>).
- Widiyani, N. L. I. A., & Badera, I. D. N. 2019. Pengaruh Motivasi, Biaya Pendidikan dan Lama Masa Studi pada Minat Mahasiswa Mengikuti PPAk. *E-Jurnal Akuntansi*, 29(1), 188-204.